

**REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO – MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA
44320 Kutina
Hrvatskih branitelja 6
tel: 044 / 629-250; 629 251
fax: 044 / 629 259
e-mail: ured@ss-tehnicka-kt.skole.hr**

ŠKOLSKI I STRUKOVNI KURIKULUM

Tehničke škole Kutina

školska godina 2017. / 2018.

Kutina, rujan 2017.

TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA**44320 Kutina****Hrvatskih branitelja 6**

KLASA: 602-03/17-01-27

URBROJ: 2176-57-05/17-1

Kutina, 27. 09.2017. godine

Na temelju članka 28. točka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 38. Statuta Tehničke škole Kutina (pročišćeni tekst), Školsk i odbor Tehničke škole Kutina na sjednici održanoj 27. rujna 2017. godine donio je

O D L U K U

- I. Donosi se Školski i strukovni kurikulum Tehničke škole Kutina za školsku godinu 2017. / 2018.
- II. Školski i strukovni kurikulum Tehničke škole Kutina sastavni je dio ove odluke.
- III. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja, a primjenjivat će se od početka školske godine 2017. / 2018.

Predsjednik Školskog odbora:

Ivan Josipović, str.spec.ing. el.

K a z a l o

	stranica
1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL	4
1.1. Osnovne odrednice školskog i strukovnog kurikula	4
1.2. Kurikularno planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog procesa	5
1.3. Misija i vizija škole	5
1.4. Dugoročni plan i program strategije razvoja škole.....	7
2. SASTAVNICE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	10
2.1. KURIKUL IZBORNE, DODATNE I FAKULTATIVNE NASTAVE.....	11
2.2. IZBORNA NASTAVA.....	11
2.2.1. DODATNA NASTAVA.....	11
2.2.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	11
3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - IZLETI I EKSKURZIJE:	12
3.1. SLOBODNE AKTIVNOSTI	13
3.2. ŠKOLSKI IZLETI.....	13
3.2.1. Posjet Evangelističkoj (luteranskoj) crkvi	13
3.2.2. POSJET HRVATSKOM SABORU.....	14
3.2.3. Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu	15
3.2.4. Posjet „M SAN Grupa d.d.“ Pogon za proizvodnju računala i LED.....	15
3.2.5. Stručni izlet u tvrtku Vargon d.o.o. Kukuljanovo.....	16
3.2.6. Posjet tvrtki ELEKTRODA ZAGREB d.d.	17
3.2.7. Posjet tvrtki ĐURO ĐAKOVIĆ SPECIJALNA VOZILA d.d.	17
3.2.8. Projekt: Reboot InfoGamer 2017	18
3.2.9. Projekt: Niskoenergetska kuća – Zagreb	19
3.2.10. Projekt: Posjet Fakultetu strojarstva i brodogradnje i odlazak u kazalište	19
3.2.11. Projekt: UČIMO NA PRIMJERIMA IZ PROCESNE INDUSTRIJE	20
3.2.12. Projekt: UČIMO NA PRIMJERIMA IZ PROCESNE INDUSTRIJE	21
3.2.13. IZVANŠKOLSKA TERENSKA NASTAVA 2017. / 2018.....	22
3.2.14. Stručna ekskurzija u Petrokemiju d.d. Kutina.....	22
3.2.15. Stručna ekskurzija u Petrokemiju d.d. Kutina.....	23
4. ŠKOLSKE EKSKURZIJE	24
4.1. Posjet sajmu elektronike „PRODUCTRONICA 2017“ u Münchenu.....	24
5. MATURALNE EKSKURZIJE	25
6. PROGRAM RADA EKO SKUPINE	25
7. SUDJELOVANJE U EU I DRUGIM PROJEKTIMA	32

1. NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL

Nacionalni okvirni kurikul donosi smjernice i načine unaprjeđivanja odgoja i obrazovanja u hrvatskome društvenom kontekstu radi osiguravanja što kvalitetnijeg sustava školstva:

- okvirno određuje predškolski odgoj, opći odgoj i obrazovanje koji se ostvaruju u osnovnoj školi te opći odgoj i obrazovanje koji se ostvaruju u srednjoj školi
- temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi:
 - vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja,
 - koncepciju učenja i poučavanja,
 - određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja,
 - utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja,
 - razvojni je dokument, otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Razvidni su iskoraci Nacionalnoga okvirnog kurikula:

- u primjeni kurikulskog pristupa koji se temelji na kompetencijama učenika, a ne više na sadržaju,
- primjenjuje holistički pristup u izboru i organizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja,
- unosi transparentniji rad u ostvarivanju odgojno-obrazovnih vrijednosti i ciljeva,
- osnažuje i unapređuje odgojnu dimenziju,
- prepostavka je vrjednovanju i samovrjednovanju odgojno-obrazovnoga i školskog rada.

Vrijednovanje svih kurikulskih sastavnica osnova je za:

- praćenje i pravodobno interveniranje u odgojno-obrazovnom sustavu radi trajnoga održavanja obrazovnih standarda i unaprjeđivanja kvalitete,
- temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata,
- osnova je za izradbu školskog kurikula

1.1. Osnovne odrednice školskog I strukovnog kurikula

Definicija kurikula

Kurikul podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu (vrjednovanje) postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema prepostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikul Tehničke škole Kutina (u dalnjem tekstu škole) utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, te određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, predmeta u programu dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koje imaju za cilj da dugoročno i kratkoročno provodi strategijski plan razvoja škole.

1.2. Kurikularno planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog procesa

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi dužni smo po čl. 28. donijeti Školski kurikul i usvojiti ga na Školskom odboru. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulom se utvrđuje:

- aktivnost, program i / ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i / ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i / ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i / ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i / ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikul donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikul mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim obliku.

Smatra se da je Školski kuriku dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

1.3. Misija i vizija škole

Svojim se kvalitetama Tehnička škola Kutina nastoji uklopiti u europsku viziju u čemu svesrdnu pomoć ima od svog osnivača – Sisačko – moslavačke županije, od Ministarstva znanosti i obrazovanja i od Agencije za odgoj i obrazovanje i Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih s kojima uspješno surađuje, kao i od Grada Kutine.

Naša je misija da budemo zajednica koja uči u pozitivnom ozračju i zadovoljava potrebe učenika u stjecanju općih i stručnih kompetencija uz korištenje različitih metoda i oblika rada te stilova učenja i poučavanja.

Težimo ostvarenju naše vizije - poboljšanju uvjeta za teorijski i praktični rad - suvremenim opremanjem i optimalnim korištenjem nastavne tehnike i tehnologije u funkcionalnom prostoru (tzv. „kabinetska nastava“, specijalizirane učionice) kako bi osigurali uvjete za uspjeh svakog učenika, nastavnika, stručnog suradnika i djelatnika škole.

Nudimo Školski kurikul s brojnim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima i projektima, dopunskom - dodatnom nastavom, izbornim predmetima i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima i programima prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i kurikuluma.

Potičemo inicijativu i aktivno uključivanje učenika u provođenje ljudskih prava, građanskog odgoja i ekološke problematike te razvoj učeničkog stvaralaštva i samopoštovanja kao i njihovo osposobljavanje za daljnji studij i rad.

Trajna misija je i:

- afirmirati vrijednosti odgojno –obrazovnog procesa kao prepoznatljivog kurikula škole pri čemu se maksimalno koriste i promoviraju specifičnosti i komparativne prednosti škole
- afirmacija postignuća i izvrsnosti pojedinaca i timova
- afirmacija kulture rada, odgovornosti, profesionalnog odnosa i uspješnosti
- na nivou škole smanjiti ukupan broj izostanaka najmanje za 10 % u odnosu na prošlu školsku godinu, gledano prosječno po učeniku

VIZIJA ŠKOLE:

Naša je vizija otvoreno komuniciranje između svih subjekata, poticanje aktivnog uključivanja učenika, roditelja i lokalne zajednice u aktivnosti škole te zajedničko rješavanje problema.

Time ćemo još uspješnije utjecati na osposobljavanje mladih kadrova i na prevenciju društveno neprihvaćenih oblika ponašanja.

1. Broj učenika i razrednih odjela- u skladu s optimalnim nacionalnim pedagoškim standardom

2. Broj programa:

U suradnji s Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu i šport Sisačko – moslavačke županije, Obrtničkom komorom Sisačko – moslavačke županije, Gospodarskom komorom Sisačko – moslavačke županije i Gradom Kutine pokušati uvoditi nova zanimanja u školu, s obzirom na potrebe gospodarstva, ali i na stroga ograničenja resornog ministarstva.

Kroz programe obrazovanja odraslih omogućiti građanstvu mogućnost stjecanja srednje stručne spreme, kao i mogućnost prekvalifikacija.

3. Unaprijedivanje rada škole

Naš glavni projekt je unaprijediti rad škole, odnosno postići cilj, a to je imati suvremeno opremljenu školu koja će opremom i metodama rada pratiti suvremene tehnološke i pedagoške tijekove i u kojoj će raditi stručno i pedagoški educirani nastavnici.

Želimo školu poznatu po dobroj atmosferi i prijateljskom odnosu među nastavnicima i učenicima, školu u koju će učenici dolaziti sa zadovoljstvom i vjerom u nastavnike, te motivirani za stjecanje stručnih kompetencija.

Isto tako, želimo školu koja će omogućiti učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada te ljudskih osobina.

Iz navedenog projekta proizlazi nekoliko pod-projekata:

- a) Stručna edukacija nastavnika
- b) Timski rad

a) Stručna edukacija nastavnika

Planiramo osigurati stručnu i informatičku edukaciju nastavnika kroz dva segmenta:

- nastavnici imaju obvezu sudjelovati na svim stručnim seminarima koje organizira Agencija za strukovno obrazovanje i Agencija za odgoj i obrazovanje i škola će im to omogućiti u sklopu raspoloživih financijskih sredstava
- prijedlog za sudjelovanje na seminarima dostavljaju stručna vijeća u školi
- samostalno ćemo, u suradnji sa gospodarstvom, organizirati seminare za naše stručne nastavnike
- dio nastavnika će proći informatičko ECDL osposobljavanje, što ovisi o sredstvima resornog ministarstva

Potrebno je istaknuti da je već 27 zaposlenika škole položilo 4 do 11 ECDL modula.

Navedene aktivnosti koordinirat će ravnatelj, a realizirat će ih predsjednici pojedinih stručnih vijeća. Aktivnosti bi trebale biti gotove do kraja nastavne godine.

b) Timski rad

Vrlo je važno u radu škole naglasiti odgojnu komponentu u nastavnom procesu i ojačati dobre i konstruktivne međuljudske odnose, kako između samih nastavnika, tako i nastavnika i učenika.

Treba težiti timskom radu, izmjenjivati iskustva i informacije i pomagati jedni drugima, ne samo u izvođenju nastavnog procesa, već i u donošenju važnih odluka.

Stoga planiramo:

- timski rješavati probleme, obrazovne ili odgojne, na koje nailaze pojedini nastavnici u radu i to ne samo retorički, već konkretno u praksi.
- na početku nastavne godine održati zajednički plenarni roditeljski sastanak za 1. godinu obrazovanja
- održavati najmanje svaka dva mjeseca sastanke stručnih vijeća tijekom kojih će nastavnici razmjenjivati iskustva i informacije o karakteristikama i uočenim problemima u nastavnom procesu, te poraditi na usklađivanju kriterija ocjenjivanja
- organizirati jedanput kvartalno sastanak razrednog vijeća, za svaki razredni odjel posebno
- ostvarivati kontinuiranu, svakodnevnu komunikaciju između predmetnih nastavnika i razrednika razrednih odjela u kojima isti predaju.
- u školi je formirano i vijeće razrednika što se pokazalo kao dobro rješenje

Navedene aktivnosti koordinirat će ravnatelj, a realizirat će ih predsjednici pojedinih stručnih vijeća. Aktivnosti moraju biti gotove do kraja nastavne godine.

1.4. Dugoročni plan i program strategije razvoja škole

Temelji se na specifičnostima i komparativnim prednostima škole:

Specifičnosti :

- „stalno“ uvođenje novih programa u redovni sustav obrazovanja
- jedna od vodećih srednjoškolskih ustanova u županiji po broju učenika
- odvijanje nastave u jednoj (prijepodnevnoj smjeni)

Komparativne prednosti:

- škola po mjeri učenika (21 razredni odjel s 443 učenika) - veličina škole prema nacionalnom pedagoškom standardu je optimalna
- brža i kvalitetnija horizontalna i vertikalna povezanost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- protok informacija brži i kvalitetniji (horizontalno i vertikalno)
- brže i kvalitetnije uočavanje nepravilnosti i otklanjanje istih
- moguća primjena kvalitetnijih komunikacijskih modela (interakcija svih sudionika) i dijaloških okvira
- mogućnost brže i kvalitetnije organizacije i kontrole izvršenog

To znači da će škola dugoročno razvijati ona odgojno - obrazovna područja u kojima će moći optimalno i najkvalitetnije koristiti i promicati svoje već navedene specifičnosti i komparativne prednosti.

Očekivana postignuća učenika

Očekivana postignuća učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja i u skladu s razinom stečene kvalifikacije jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije,
- razvijene matematičke kompetencije,
- razvijene prirodnosnanstvene i društveno-humanističke kompetencije,
- razvijena tehničko-tehnologička kompetencija,
- razvijene stvaralačke sposobnosti i kritičko mišljenje,
- razvijena svijest prema osobnom zdravlju i zdravlju svoje okoline,
- razvijene socijalne kompetencije,
- razvijena ekološka svijest,
- poznavanje, poštivanje i provođenje ljudskih prava,
- razvijene poduzetničke kompetencije,
- osposobljenost za samostalno učenje.

Načini vrjednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Načini vrjednovanja i ocjenjivanja uspjeha učenika u pojedinim nastavnim predmetima definirani su Okvirnim nastavnim planovima i programima tih predmeta. Sastavni su dio godišnjeg plana i programa rada škole i nalaze se u Izvedbenim programima rada svih nastavnika i predmeta koje predaju. Načini vrjednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrjednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Vrijednovanje učenika provode nastavnici pojedinih predmeta i voditelji praktične nastave praćenjem i ocjenjivanjem učenika, a razredna vijeća i Nastavničko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha na kraju nastavne i školske godine te na izradi i obrani završnog rada.

Učenik završava strukovno obrazovanje izradom i obranom završnog rada, a u trogodišnjim

programima i polaganjem pomoćničkog ispita (JMO). Učenici koji pohađaju četverogodišnje obrazovne programe mogu pristupiti polaganju ispita državne mature.

Vanjsko vrednovanje i samovjrednovanje se provodi radi unapređenja kvalitete odgojno - obrazovnog rada škole.

Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, a godišnji plan provedbe donosi resorni ministar. Vanjskim vrednovanjem mogu biti obuhvaćeni svi učenici i to putem nacionalnih ispita .

Rezultati državne mature također predstavljaju oblik vanjskog vrednovanja rada škole.

Vanjsko vrednovanje provodi i Obrtnička komora Sisačko - moslavačke županije sudjelovanjem u provođenju kontrolnih i pomoćničkih ispita i na temelju rezultata istih.

Sudjelovanje učenika na smotrama i natjecanjima i postignuti rezultati predstavljaju svojevrstan oblik vanjskog vrednovanja i važan su pokazatelj uspješnosti škole.

Škola je obavezna koristiti rezultate nacionalnih ispita i druge pokazatelje uspješnosti radi trajnog unapređivanja kvalitete rada škole.

Na temelju svih pokazatelja o uspješnosti učenika i škole, škola provodi samovjrednovanje s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

Područje dodatne i dopunske nastave:

Uvođenje dodatne nastave (po izkazanom interesu učenika) s obzirom na polaganje ispita državne mature, a po izkazanom interesu učenika, samo za višu razinu ispita državne mature.

Početkom II. polugodišta organizirati dopunsku nastavu iz onih nastavnih predmeta, gdje je ostvaren najlošiji rezultat učenika, makar nema zaključivanja ocjena na polugodištu.

Pretpostavka je dobivanje suglasnosti ministarstva za dopunsku nastavu, s obzirom na financijske posljedice.

Program slobodnih aktivnosti, izvanastavnih i izvanškolskih aktivnosti

Poštivati interesna područja i sposobnosti učenika. Projekti i radionice:

- na razini škole
- na razini lokalne sredine - zajednice
- međunarodni, europski projekti

Suradnja sa županijom, MZOS, ASO i AZOO

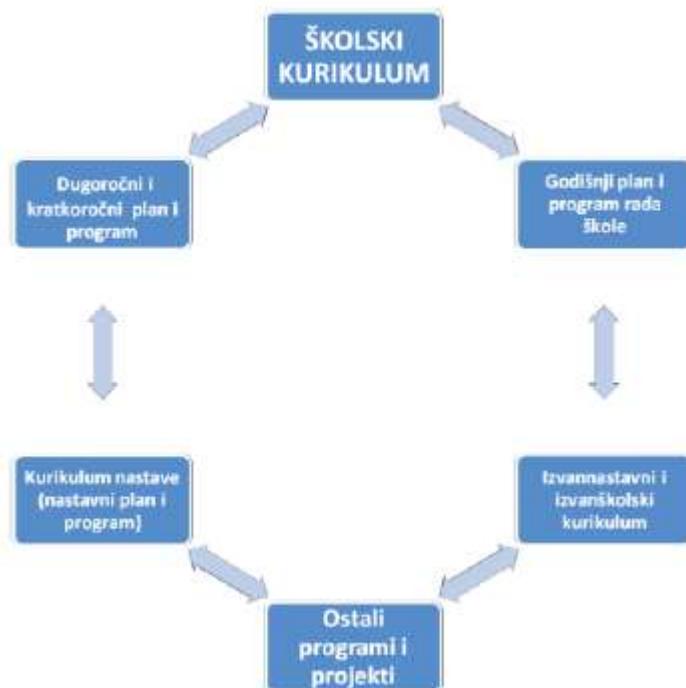
Suradnja s roditeljima i institucijama, s tvrtkama

- opremanje škole
- uvođenje suvremene obrazovne tehnologije
- financijska potpora u realizaciji projekata i izvannastavnih i izvanškolskih programa

2. SASTAVNICE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Godišnji plan i program rada škole

- sadrži sve elemente rada Škole



Kurikulum nastave

- redovna
- izborna
- dodatna
- slobodne aktivnosti

Izvannastavni i izvanškolski kurikulum

- terenska nastava
- školske ekskurzije
- maturalna putovanja
- javna djelatnost
- sportske aktivnosti

Ostali programi i projekti

- suradnja s lokalnom zajednicom
- razmjene učenika i programa

- rad s udrugama

2.1. KURIKUL IZBORNE, DODATNE I FAKULTATIVNE NASTAVE

2.2. IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK I ETIKA (I. – IV. godina obrazovanja)

Izborna nastava iz Vjeronauka i Etike izvodi se kao obvezna za sve učenike od I. do IV. razreda i to prema njihovom opredjeljenju pri upisu.

Osim ovih predmeta, u školi se odvijaju sljedeći izborni predmeti:

Vjeronauk	svi odjeli	x 1 sat tjedno
Etika		x 1
Dizajniranje proizvoda p. rač.		3.A x 2
Obnovljivi izvori energije		3.A x 2
Fizikalna mjerenja u okolišu		3.D x 2
Računalstvo		3.E x 2
Elektronički sklopovi		3.E x 2
Računalstvo		3.F x 1
Digitalna elektronika		3.F x 1
Nekonvencionalni postupci obrade		4.A x 1
Roboti i manipulatori		4.A x 2
Obnovljivi izvori energije		4.A x 1
Fizikalna mjerenja u okolišu		4.D x 2
Rashladna i termička tehnika		4.E x 2
Osnove rada pod naponom		4.E x 2
Internetske tehnologije		4.F x 2

Svi nastavni programi su verificirani od strane MZO – a, te su usvojeni na sjednici nastavničkog vijeća održanoj 01.09.2017. godine povodom početkom školske godine.

2.2.1.DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj da potiče učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im omogućava da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cijelini.

2.2.2.DOPUNSKA NASTAVA

Nastava Povijesti

Nastavnik:

2 sata tjedno

Anto Birčić

Ciljevi nastave:

pomoći učenicima u svladavanju teškoća pri usvajanju nastavnih sadržaja iz povijesti. Vježbanje u snalaženju u prostoru i vremenu te uočavanje uzročno posljedičnih veza.

Broj uključenih učenika:

1.A	- 6 učenika
1.E	- 1
1.F	- 1
2.D	- 4
2.E	- 3
2.F	- 2

ukupno 17 učenika u jednoj obrazovnoj skupini, 2 sata nastave tjedno

Nastava Matematike

Nastavnik:

2 sata tjedno

Zoran Pucarić

Ciljevi nastave:

pomoći učenicima u svladavanju teškoća pri usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike.

Broj uključenih učenika:

2.B	- 14 učenika
3.E	- 21 učenik

1. sat nastave tjedno
1. sat nastave tjedno

3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - IZLETI I EKSKURZIJE:

Kurikulum izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti obuhvaća sljedeća područja:

- a) slobodne aktivnosti
- b) terenska nastava
- c) školski izleti
- d) školske ekskurzije
- d) maturalna putovanja

Prema odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole, **Terenska nastava** je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cijelodnevni zajednički odlazak učenika i nastavnika u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno - obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno - obrazovnih ciljeva i zadaća.

Izvanučionička nastava u pravilu se ostvaruje u nastavne dane.

3.1. SLOBODNE AKTIVNOSTI

U školi se izvode i programi slobodnih aktivnosti putem kojih učenici mogu izražavati svoju kreativnost, stjecati nova znanja i vještine te vrednote i stavove kao što su zajedništvo, tolerantnost i solidarnost.

Aktivnost	Cilj i zadaci	Namjena	Nositelj	Način rada	Vremenik
ŠPORTSKE SEKCIJE	afirmirati izvrsnosti učenika u području športa	Sudjelovanje školske ekipe na natjecanjima	Dubravko Prelčec Ljiljana Selman	70 sati	X. – V.

U sklopu nastave Tjelesne i zdravstvene kulture organizirat će se međurazredno natjecanje u futsalu (mali nogomet) u studenom, kada se nastava TZK izvodi u velikoj dvorani Športskog centra Kutina što omogućuje kvalitetniju organizaciju natjecanja.

Dužina natjecanja ovisi o broju prijavljenih ekipa. Nagrade su pehari za prvo, drugo i treće mjesto te pehar za najboljeg strijelca.

Pobjednik ovog natjecanja tradicionalno igra revijalnu utakmicu protiv nastavnika škole povodom završetka nastave za učenike završnih razrednih odjela.

Financijski trošak natjecanja snosi škola.

3.2. ŠKOLSKI IZLETI

3.2.1. Posjet Evangelističkoj (luteranskoj) crkvi

Naziv nastave	JEDNODNEVNI IZLET U KUTINI – posjet EVANGELIČKOJ (LUTERANSKOJ) CRKVI
1. Ciljevi i kompetencije	Cilj izleta je potaknuti učenike na usvajanje navika posjećivanja kulturnih institucija, što pridonosi njihovom kulturnom i obrazovnom proširivanju znanja stečenog na satu i podučava učenike kulturološkom ponašanju vanškolskih institucija, međusobnoj komunikaciji i proširivanju vlastitih spoznaja. Razvijanje dijaloga s različitim konfesijama, usvojiti temelje luteranske vjeroispovijesti i koji su temelji vjere.
2. Namjena programa	Namjena izleta je proširiti spoznaje učenika, potaknuti učenike na razmišljanje i povezivanje s naučenim gradivom, te iskustva i znanja primijeniti u nastavi kao jedan od oblika kreativnog usvajanja novih informacija
3. Nositeljica nastave	Matea Lernatić , nastavnica etike
4. Nastavnik/nastavnica pratitelj	Olivera Šapina, nastavnica vjeronomuške znanosti
5. Sudionici	Razredni odjel 4. A, 4. E, 4. F, 4. D (zainteresirani učenici)

6. Način realizacije nastave	Odlazak osobni (pješke) do Evangeličke crkve u Kutini.
7. Vremenik	Ponedjeljak 10. Mjesec 2017.
8. Troškovnik	Nema troška
9. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Na satu razrednika proanalizirati ponašanje učenika, njihove dojmove, jesu li spoznali i naučili nešto novo. Primjena novih informacija odgovarajuća je na satovima koji se podudaraju s odabranim kulturnoškim objektom. (Vjerouauk, etika)

3.2.2. POSJET HRVATSKOM SABORU

Naziv nastave	JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB – posjet Hrvatskom saboru
1. Ciljevi i kompetencije	Cilj izleta je potaknuti učenike na usvajanje navika posjećivanja kulturnih institucija i događaja, što pridonosi njihovom kulturnom i obrazovnom proširivanju znanja stečenog na satu i podučava učenike kulturnoškom ponašanju vanškolskih institucija, međusobnoj komunikaciji i proširivanju vlastitih spoznaja. Isto tako cilj je razgledavanje Sabora, te upoznavanje s njegovom povješću i radom.
2. Namjena programa	Namjena izleta je proširiti spoznaje učenika, potaknuti učenike na razmišljanje i povezivanje s naučenim gradivom, te iskustva i znanja primijeniti u nastavi kao jedan od oblika kreativnog usvajanja novih informacija
3. Nositeljica nastave	Matea Lernatić , nastavnica u suradnji s pedagoginjom i ravnateljem škole
4. Nastavnik/nastavnica pratitelj	Razrednik/razrednica razrednih odjela 4. A, 4. E., 4. F., 4. D.
5. Sudionici	Razredni odjel 4. A, 4. E. 4. F, 4. D (zainteresirani učenici)
6. Način realizacije nastave	U suradnji s odabranom agencijom – odlazak autobusom u Zagreb i obilazak odabrane institucije. (Hrvatski sabor)
7. Vremenik	cjelodnevno, jedan dan (ponedjeljak- petak) – između 11.1-11.4.2018. kada će biti zasjedanje Hrvatskog sabora
8. Troškovnik	Škola snosi trošak izleta

9. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Na satu razrednika proanalizirati ponašanje učenika, njihove dojmove, jesu li spoznali i naučili nešto novo. Primjena novih informacija odgovarajuća je na satovima koji se podudaraju s odabranim kulturološkim objektom. (Povijest, politika i gospodarstvo)
---	--

3.2.3. Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu

Voditelji aktivnosti: Tomislav Maznik, prof. fizike
Ivana Rumbak, prof. eng. Jezika

CILJ: - povezati gradivo elektrotehnike i fizike s informacijama dobivenim u muzeju
- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- upoznati se s tehničkim dostignućima kroz povijest

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 2.E i 2.F

Nositelj:

- razrednici : Tomislav Maznik, prof. fizike, Ivana Rumbak, prof. engleskog jezika
- nastavnici struke
- stručni suradnici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Program projekta:

Učenici će posjetiti Tehnički muzej Nikola Tesla kako bi povezali gradivo elektrotehnike i fizike s postavom u muzeju

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, drugo polugodište nastavne godine 2017. / 2018.

Troškovnik:

- Autobus, cca 1800kn

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada plakata, izrada seminara

3.2.4. Posjet „M SAN Grupa d.d.“ Pogon za proizvodnju računala i LED TV-a, Rughica - Zagreb

Voditelj aktivnosti: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.

CILJ:

- upoznati se sa organizacijom i proizvodnjom računala te druge elektronike

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 3.F i 4.F

Nositelji:

- Nastavnik praktične nastave: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.

- Nastavnici struke
- Razrednici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Program projekta:

Učenici će posjetiti pogone proizvodnje te uočiti njihovu važnost

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, ožujak, travanj 2018.

Troškovnik:

- autobus : cca 1800,00 kn

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada seminara

3.2.5. Stručni izlet u tvrtku Vargon d.o.o. Kukuljanovo

Voditelj aktivnosti: Kristijan Velcl, mag.ing.mech.

- CILJ:**
- upoznati tehnologiju proizvodnje cijevi za vodovod i odvodnju, brtvi i spojeva
 - upoznati se sa inovativnim proizvodima
 - upoznati se sa najnovijim tehnologijama i sirovinama
 - poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu
 - razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 2.C i 3.C
- razgledavanje proizvodnje cijevi i cijevnih elemenata
- upoznavanje sa tehničkom i tehnološkom dokumentacijom
- primjena zaštite na radu ovisno o postrojenju

Nositelji:

- nastavnik praktične nastave Kristijan Velcl, mag. ing. mech.
- Nastavnici struke
- Stručni suradnici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Program projekta:

Učenici će posjetiti pogone te uočiti njihovu važnost

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, šk god. 2017./2018.

Troškovnik:

- autobus : cca 5000,00kn

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada plakata

3.2.6. Posjet tvrtki ELEKTRODA ZAGREB d.d.

Voditelj aktivnosti: Kristijan Velcl, mag.ing. mech.

- Cilj:**
- utvrditi osnovna znanja o dodatnom materijalu za zavarivanje
 - proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanima za proizvodnju dodatnog materijala za zavarivanje
 - poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu
 - razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
 - uočavanje razlika između teorije i prakse

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 2.B i 3.B razrednog odjela

Nositelji:

- Nastavnik praktične nastave Kristijan Velcl, mag. ing. mech.
- Nastavnici struke
- Stručni suradnici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, prvo polugodište šk. god. 2017./2018.

Troškovnik:

- autobus: cca 1800,00 kn

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja:

- Projekt će pomoći učenicima u budućim oblicima njihovog samostalnog učenja, razumijevanja gradiva i planiranja putovanja, a razrednik će na osnovu provedenog projekta moći lakše izreći ocjenu vladanja. Cjelovita realizacija projekta, prezentirana kroz panele poslužiti će u nastavi sata razredne zajednice i budućem školovanju za tehnička zanimanja.

3.2.7. Posjet tvrtki ĐURO ĐAKOVIĆ SPECIJALNA VOZILA d.d.

Voditelj aktivnosti: Kristijan Velcl, mag. ing. mech

Ciljevi programa/projekta:

- utvrditi osnovna znanja iz tehničkih materijala i obrade metala
- proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanima za proizvodnju
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu
- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- uočavanje razlika između teorije i prakse

Namjena aktivnosti/projekta:

- učenicima 2.B i 3.B razrednog odjela
- razgledavanje proizvodnje i gotovih proizvoda
- upoznavanje sa tehničkom i tehnološkom dokumentacijom
- primjena zaštite na radu ovisno o postrojenju

Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost:

- Nastavnik praktične nastave Kristijan Velcl, mag. ing. mech.
- Nastavnici struke
- Stručni suradnici

Način realizacije aktivnosti:

Prije same ekskurzije učenici će biti upoznati sa pravilima ponašanja za vrijeme posjeta

Program projekta:

Učenici će posjetiti određene pogone te uočiti njihovu važnost

Vremenik aktivnosti programa projekta:

-drugo polugodište u školskoj godini 2017./2018.

Troškovnik aktivnosti programa projekta:

- autobus: cca 2000,00 kn

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada plakata

3.2.8. Projekt: Reboot InfoGamer 2017**Cilj:**

Upoznati učenike s najnovijim igrami, hardwareom, developerom, VR hardwareom, analognim igrami te esports turnirima

Namjena:

- predavanja regionalnih edukatora koji se bave usmjeravanjem mladih ljudi k zapošljavanju u games industriji
- predstavljanje najvećih community imena iz domene gaming video bloginga, streaminga te youtubinga

Nositelj:

- **Dijana Miler**, prof. ped. i inf

Način realizacije:

Autobus

Vrijeme:

25.11.2017

Troškovnik:

autobus cca. 2500kn + 50 kn ulaznica

Način vrednovanja:

Razgovor o dojmovima

3.2.9. Projekt: Niskoenergetska kuća – Zagreb

Voditelj aktivnosti: Tatjana Mihalić-Šlabek, dipl. ing. strojarstva

Cilj:

- Upoznati učenike sa mogućnošću korištenja obnovljivih izvora energije
- Upoznati učenike s izborom i montažom odgovarajućih komponenata sustava te izborom odgovarajuće lokacije za montažu
- Prepoznati svrhu korištenja obnovljivih izvora energije i potrebu podizanja energetske učinkovitosti
- Razvijati i poticati druženje i komunikativne vještine
- Organizacija projekta – planiranje posjeta
- Razvijati samostalnost učenika i poticaj za inovativnošću

Namjena:

- Pronaći izume iz povijesti i njihove primjene kroz povijest pa sve do današnjeg vremena
- Sagledati postav i uspostaviti korelacijske veze sa predmetima u kojima su spomenuti i obrađeni eksponati

Nositelji:

- nastavnici struke, razrednici i učenici 3.A, 3.E i 3.F razrednog odjela

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Vrijeme realizacije:

- travanj 2018. godine

Troškovnik:

- autobus : cca 3500,00kn

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja:

- Projekt će pomoći učenicima u budućim oblicima njihovog samostalnog učenja, razumijevanja gradiva i planiranja putovanja, a razrednik će na osnovu provedenog projekta moći lakše izreći ocjenu vladanja. Cjelovita realizacija projekta, prezentirana kroz panoe poslužiti će u nastavi sata razredne zajednice, nastavi struke i budućem školovanju za tehnička zanimanja.

3.2.10. Projekt: Posjet Fakultetu strojarstva i brodogradnje i odlazak u kazalište

Voditelj aktivnosti: Tatjana Mihalić-Šlabek, dipl. ing. strojarstva

Cilj:

- Upoznati učenike sa mogućnošću korištenja robota i manipulatora
- Upoznati učenike s izborom i montažom odgovarajućih komponenata sustava te izborom odgovarajućeg robota i manipulatora
- Upoznati se s mogućnostima studiranja na FSB-u i mogućnošću zapošljavanja
- Razvijati i poticati druženje i komunikativne vještine
- Organizacija projekta – planiranje posjeta

- Razvijati samostalnost učenika i poticaj za inovativnošću

Namjena:

- Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i nastavnika
- Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
- Razvijanje duha zajedništva i druženja
- Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima

Nositelji:

- nastavnici struke, razrednici i učenici 3.A, 3.E i 4.A razrednog odjela

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Vrijeme realizacije:

- veljača 2018. godine

Troškovnik:

- autobus : cca 3500,00 kn
- ulaznica za kazalište : cca 30,00 kn

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja:

- Projekt će pomoći učenicima u budućim oblicima njihovog samostalnog učenja, razumijevanja gradiva i planiranja putovanja, a razrednik će na osnovu provedenog projekta moći lakše izreći ocjenu vladanja. Cjelovita realizacija projekta, prezentirana kroz paneo poslužiti će u nastavi sata razredne zajednice, nastavi struke i budućem školovanju za tehnička zanimanja.

3.2.11. Projekt: UČIMO NA PRIMJERIMA IZ PROCESNE INDUSTRIJE

PLAN JEDNODNEVNE PROJEKTNE NASTAVE TEHNOLOŠKIH OPERACIJA za 3.D razredni odjel

Sadržaji projektne nastave:

- **Posjeta Petrokemiji d.d. Kutina**

Zadatak projektne nastave:

- upoznati postrojenja Petrokemije d.d. Kutina
- upoznati temeljne operacije i procese na postrojenjima
- povezati sadržaje nastavnog predmeta s primjerima u postrojenjima tvornice
- upoznati procesne uređaje i operacije u njima

Ciljevi projekta:

- proširiti stečena znanja o tehnološkim operacijama
- implementacija znanja na praktične primjere
- proširiti znanja o radu procesnih jedinica
- razumjeti važnost tehnoloških operacija
- pomoći u kvalitetnijem savladavanju nastavnih sadržaja

Nositelj: **Vesna Pavić** predmetni nastavnik

Vrijeme realizacije: travanj – svibanj 2018. godine

Način realizacije: organ izirani grupni odlazak u tvornicu

Troškovi projektne nastave po učeniku:

- nema posebnih troškova za učenike

Način financiranja:
Nije potrebno

3.2.12. Projekt: UČIMO NA PRIMJERIMA IZ PROCESNE INDUSTRIJE

PLAN JEDNODNEVNE PROJEKTNE NASTAVE VJEŽBI IZ BIOKEMIJE
I ANORGANSKE KEMIJE
za 2. D i 4.D razredni odjel

Sadržaji projektne nastave:

- **Posjeta postrojenju za biološko pročišćavanje voda u Koprivnici, Koprivničke vode d.o.o.**
- Upoznavanje grada Koprivnice
- Posjet gradskom muzeju

Zadatak projektne nastave:

- upoznati procesne uređaje i operacije u njima
- upoznavanje učenika s metodama i postupcima biološkog pročišćavanja voda
- uspješno savladavanje nastavnih sadržaja kroz primjere iz prakse
- upoznati suvremena postrojenja za biološko pročišćavanje voda i njihovu važnost za zaštitu voda i okoliša
- povezati sadržaje nastavnog predmeta s primjerima u postrojenjima tvornice

Ciljevi projekta:

- proširiti stečena znanja o načinima pročišćavanja voda
- implementacija znanja na praktične primjere
- proširiti znanja o radu procesnih jedinica u postrojenju
- razumjeti važnost biološkog pročišćavanja voda
- upoznati načine nadzora i kontrole procesa

Nositeljice:

predmetne nastavnice **Vesna Pavić i Nives Ognjan**

Vrijeme realizacije:

travanj – svibanj 2018. godine

Način realizacije:

prijevoz autobusom

Troškovi projektne nastave po učeniku:

- Autobusna karta
- Ulaznica za muzej
- Ručak

Način financiranja:

- Troškove projektne nastave snosi roditelj svakog učenika

3.2.13. IZVANŠKOLSKA TERENSKA NASTAVA 2017. / 2018.

Naziv nastave: PRAKTIČNA NASTAVA

OBILASCI NACIONALNIH PARKOVA I PARKOVA PRIRODE:
PP Papuk; PP Lonjsko polje; RPP Moslavačka gora; PP Kopački rit;
PP Medvednica; NP Krka

1. CILJEVI i kompetencije: Cilj jedinice ishoda učenja je upotpunjavanje predodžbe o bogatstvu i ljepotama naših nacionalnih parkova i parkova prirode, kao bogatstvu koje treba štititi i ponositi se njime. Istodobno se produbljuje spoznaja o srodnosti i međusobnoj povezanosti te ovisnosti živih bića na Zemlji i briga da svi žive u čistoj i netaknutoj prirodi. Stečena znanja staviti u funkciju oblikovanja stavova o potrebi očuvanja bogatstva prirode i prirodne ravnoteže te obrazložiti potrebu vlastitog odgovornog ponašanja prema prirodi i okolišu.

2. NAMJENA programa : Ekološkim tehničarima ovo je ujedno i praktična nastava; oblikovanje vlastitih stavova i podizanje ekološke svijesti u svojoj okolini. Učiti i naučiti ponašati se u netaknutoj prirodi te nastojati da takva ostane zauvijek.

3. NOSITELJI nastave : **Gordana Latinović Klopček i Sanja Arežina**

4. NAČIN realizacije nastave: Radionica se sastoji se od uzimanja uzoraka koje spremamo i nosimo sa sobom u školu pa u školskom laboratoriju analiziramo osnovne kemijske parametre u moru (salinitet, temperatura, pH-vrijednost, gustoća mora, boja i otopljeni elementi kao što su Na^+ , Ca^{2+} itd. (sve što nam omogućava opremljenost laboratorija) . Uzimamo i uzorce kamenja koje ćemo analizirati u školskom laboratoriju, lišće otpalo s drveća, fotografiramo prirodu i sve što nam se učini zanimljivim i korisnim za pohraniti kako bismo po povratku mogli što bolje analizirati viđeno i doživljeno.

5. VRIJEME IZVOĐENJA : tijekom listopada, ovisno o vremenskim prilikama, ili travanj-svibanj , 2-3 dana (vikend: petak/subota/nedjelja)

6. VREDNOVANJE i korištenja rezultata vrednovanja Učenici stječu znanja i razvijaju i vještine, počevši od manualne spretnosti i umijeća korištenja pribora za praktični rad, do promatranja, opisivanja, izdvajanja bitnog, zaključivanja, prezentiranja i rada u laboratoriju. Ovaj plan je predviđen za Ekološke tehničare (3. i 4. razred) 36 učenika. Budući da su nam obrazovne skupine s nedovoljnim brojem učenika, nastojat ćemo skupiti zainteresirane učenike iz sve četiri godine obrazovanja i drugih smjerova da popunimo autobus i tako smanjimo jediničnu cijenu autobusnog prijevoza.

Troškovnik: trošak snose roditelji učenika

3.2.14. Stručna ekskurzija u Petrokemiju d.d. Kutina

Razredni odjel: 3E - Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom

Aktivnost	- Stručna ekskurzija u Petrokemiju d.o.o. Kutina
Voditelj aktivnosti	- Goran Malnar, ing. elektrotehnike
Ciljevi programa/projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Utvrditi osnovna znanja iz elektrotehnike - Proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanima za proizvodnju - Poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu - Razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja i zaključivanja - Uočavanje razlika između teorije i prakse
Namjena aktivnosti/projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Razgledavanje rasklopnih postrojenja, proizvodnje i prijenosa električne energije - Upoznavanje sa tehničkom i tehnološkom

	dokumentacijom – Primjena zaštite na radu ovisno o postrojenju
Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	– Goran Malnar, ing. elektrotehnike – Stručni suradnici
Način realizacije aktivnosti Program projekta	– Prije same ekskurzije učenici će biti upoznati sa pravilima ponašanja za vrijeme posjeta – Učenici će posjetiti određene pogone te uočiti njihovu važnost
Vremenik aktivnosti programa projekta	– Drugo polugodište u školskoj godini 2017./2018.
Troškovnik aktivnosti programa projekta	– Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	– Razgovor o ekskurziji, izrada plakata

3.2.15. Stručna ekskurzija u Petrokemiju d.d. Kutina

Razredni odjel: 4E - Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom

Aktivnost	– Stručna ekskurzija u Selk Kutina
Voditelj aktivnosti	– Goran Malnar, ing. elektrotehnike
Ciljevi programa/projekta	– Utvrditi osnovna znanja iz elektrotehnike – Proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanima za proizvodnju – Poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu – Razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja i zaključivanja – Uočavanje razlika između teorije i prakse
Namjena aktivnosti/projekta	– Razgledavanje prozvodnje brušenja komada, postupka metalizacije i automatskog sortiranja komada – Upoznavanje sa tehničkom i tehnološkom dokumentacijom – Primjena zaštite na radu ovisno o postrojenju
Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost	– Goran Malnar, ing. elektrotehnike – Stručni suradnici
Način realizacije aktivnosti Program projekta	– Prije same ekskurzije učenici će biti upoznati sa pravilima ponašanja za vrijeme posjeta – Učenici će posjetiti određene pogone te uočiti njihovu važnost
Vremenik aktivnosti programa projekta	– Drugo polugodište u školskoj godini 2017./2018.
Troškovnik aktivnosti programa projekta	– Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	– Razgovor o ekskurziji, izrada plakata

4. ŠKOLSKE ESKURZIJE

4.1. Posjet sajmu elektronike „PRODUCTRONICA 2017“ u Münchenu

16.11.-19.11.2017.

Namjena:

Učenicima razrednih odjela: **4.A, 3.E, 4.E, 3.F, 4.F**

Voditelj aktivnosti: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.

Program stručne ekskurzije:

1.dan KUTINA 16.11.

Polazak učenika s parkirališta Tehničke škole Kutina u 22:00.

2.dan MÜNCHEN 17.11.

Dolazak u München u jutarnjim satima. Službeni prijem i registracija za ulazak na sajam „PRODUCTRONICA 2017“. Obilazak sajma. Smještaj u hostel. Večera. Noćenje.

3.dan MÜNCHEN 18.11.

Doručak. Odlazak u DEUTSCHES MUSEUM. Posjet BMW muzeju. Razgled grada u pratnji vodiča: OLIMPIJSKO SELO - RESIDENZ PALACE – HOFBRAUHAUS - BAVARSKI PARLAMENT - KRALJEVSKA PALAČA – OPERA – FELDERRNHALLE – KÖNIGSPLATZ – LEOPOLDSTRASSE – BAVARIA – KARLSPLATZ – KARLSTOR – FREUENKIRCHE – MARIENPLATZ - STARA I NOVA GRADSKA VIJEĆNICA, ALLIANZ ARENE.
U večernjim satima polazak za Kutinu.

4.dan KUTINA 19.11.

Dolazak u Kutinu na parkiralište Tehničke škole Kutina u ranim jutarnjim satima.

Cilj:

- Upoznati učenike s tehničkim dostignućima u elektrotehnici, mehatronici
- Upoznati se s mogućnostima zapošljavanja u struci
- Upoznati sadržaj i postav Tehničkog muzeja
- Važnost izuma
- Razvijati i poticati druženje i komunikativne vještine
- Organizacija projekta – planiranje posjeta
- Razvijati samostalnost učenika i poticaj za inovativnošću

Namjena:

- Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i nastavnika
- Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
- Razvijanje duha zajedništva i druženja
- Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima
-

Nositelji:

- Nastavnik praktične nastave: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.
- nastavnici struke
- razrednici

Način realizacije:

- Prijevoz katnim autobusom

Vrijeme realizacije:

- 16. – 19.11.2017. godine

Troškovnik:

Cijena putovanja: 1180, 00 kn

Napomena:

- troškove putovanja snose roditelji učenika

Način vrednovanja:

- Projekt će pomoći učenicima u budućim oblicima njihovog samostalnog učenja, razumijevanja gradiva i planiranja putovanja, a razrednik će na osnovu provedenog projekta moći lakše izreći ocjenu vladanja. Cjelovita realizacija projekta, prezentirana kroz paneo poslužiti će u nastavi sata razredne zajednice i budućem školovanju za tehnička zanimanja.

5. MATURALNE EKSURZIJE

Iz pozitivnih iskustava škole, u pravilu se tijekom I. polugodišta izvrši animacija učenika i roditelja, te se početkom II. polugodišta provodi propisana procedura izbora putničke agencije.

Kako je izvođenje maturalne eksurzije u pravilu koncem kolovoza (poslije provedenog popravnog roka), ovakav način organiziranja i provođenja ekskurzije se pokazao optimalan.

Nositelji financiranja su učenici (njihovi roditelji ili staratelji) koji novčana sredstva uplaćuju na žiro račun putničkih agencija, a poslije potписанog ugovora s školom.

AKTIVNOST: *Maturalno putovanje*

VREMENIK kraj kolovoza, početak rujna

NAPOMENA:

Troškove putovanja snositi će roditelji o čijim će finansijskim mogućnostima ovisiti i relizacija ovoga plana kao i odabir odredišta putovanja.

6. PROGRAM RADA EKO SKUPINE

Poseban vid nastave je plan djelovanja **EKO skupine**, obzirom da je škola uključena u međunarodne EKO - škole.



PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

Školski koordinatori: Sanja Arežina, Gordana Rešicki Degoricija

Područja rada prema PIP Eko-škole u školskoj godini 2017./2018.:

- I. A) TEMA EKO - ŠKOLE: VODA
B) TEMA EKO - ŠKOLE: BIOLOŠKA RAZNOLIKOST
- II. SELEKTIVNO ODLAGANJE OTPADA
- III. UREĐENJE UČIONICA I UNUTRAŠNJOSTI ŠKOLE
- IV. UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA
- V. RACIONALNO KORIŠTENJE VODE I ENERGIJE
- VI. REALIZACIJA EKO ZADAĆA U REDOVNOJ I IZBORNOJ NASTAVI I IZVANNASTAVnim AKTIVNOSTIMA
- VII. AKCIJE UREĐENJA NA GRADSKOJ RAZINI
- VIII. OBILJEŽAVANJE EKO-DATUMA I JAVNA PREDAVANJA
- IX. TRANSPARENTNOST RADA

- nadopunjuje se slijedećim ishodima iz odgovarajućih tematskih područja Kurikuluma Građanski odgoj i obrazovanje:

TEMATSKA PODRUČJA GOO S ISHODIMA:
--

| **1. Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |

- obrazlaže značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana
- objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije, da se bazira na jednakosti i jednakopravnosti, što znači da pred zakonima imamo ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stavove, fizičke i duševne osobine
- opisuje sustav zaštite temeljnih ljudskih prava u okviru Europske unije
- istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu
- opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa
- objašnjava ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u zaštiti prava pojedinca i rješavanju globalnih i europskih problema;
- navodi neke od najvažnijih međunarodnih i europskih civilnih organizacija i opisuje područja njihova djelovanja (npr. Amnesty International, Lječnici bez granica, Greenpeace, Caritas, ICRC, Freedom House, Transparency International)

2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti • formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga • drži se dogovorenih pravila razreda
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<ul style="list-style-type: none"> • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada • vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima • obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti • objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja • objašnjava pravne odredbe o obvezi društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom • objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjuju • navodi imena hrabrih pojedinaca iz svoje sredine, Hrvatske ili svijeta koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu, kroz povijest i danas • objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica na temelju istraživanja normativnog i stvarnog položaja obitelji u Republici Hrvatskoj, na koje načine doprinosi razvoju društva i zašto je zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, objašnjava prava i dužnosti djece i roditelja i što je međugeneracijska solidarnost • sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je održiv razvoj Hrvatske, Europe i svijeta • istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku • objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša • pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europske unije i svijeta • prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<ul style="list-style-type: none"> • navodi neke izazove globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske • istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače • demonstrira vještina otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija • prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja dalnjeg obrazovanja i zanimanja
6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

- opisuje svojim riječima bitne poruke Povelje o Zemlji
- objašnjava što je održiv razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- opisuje što je održiv gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

Napomena: Plan i program Eko-škole će se prilagođavati, modificirati i unapređivati sukladno novim pozivima za suradnju i novim aktivnostima/projektima.

CILJEVI	AKTIVNOSTI I ZADACI	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Trajno kontroliranje potrošnje vode, smanjenje potrošnje i zagađenja.	I. A) TEMA EKO-ŠKOLE: VODA 1. Analiza vodotoka i voda Grada Kutine	SV kemija- biologija: S. Arežina, G. Latinović Klopček Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima SMŽ	prema pozivu Javne ustanove za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima SMŽ
	2. Praćenje i bilježenje potrošnje vode u školi	eko-skupina, domar	tjedno, mjesečno, tijekom nastavne godine
	3. Provjeravati stanje instalacija, slavina itd.	eko-skupina, domar	tjedno, tijekom nastavne godine
	4. Kontrola izljevanja štetnih tvari u odvode u školi - prikupljanje kemijskog otpada u posebne posude - suradnja s Petrokemijom d.o.o. (odlaganje)	SV kemija- biologija	tijekom nastavne godine
	5. Korištenje sredstava koji ne sadrže fosfate	domar	konstantno tijekom školske godine
Poticanje promocije i zaštite nacionalne, regionalne i lokalne biološke raznolikosti	I. B) BIOLOŠKA RAZNOLIKOST - Projektni dan će biti povodom Dana kruha i Dana biološke raznolikosti	eko-koordinatori: Sanja Arežina, Gordana Rešicki Degerićija, uz sudjelovanje svih djelatnika i učenika	listopad 2017., svibanj 2018.
	- prigodna izložba o hrani: Med – koga čuva medna apoteka ne treba mu drugog lijeka - prigodna izložba o biološkoj raznolikosti: Bregunica – ambasadorica rijeke Drave	eko-koordinatori	listopad 2017. prosinac 2017.
	Projekt zaštite rijeke Save	eko-koordinatori	tijekom školske 2017./18.

Selektivno odlaganje otpada i minimaliziranje otpada radi racionalnog iskorištavanja i privikavanja na održivo gospodarenje u neposrednom okruženju	II. SELEKTIVNO ODLAGANJE OTPADA		
	1. Selektivno odlaganje otpada u kontejnere za odvajanje otpada (Zeleni otok)	svo osoblje škole eko- skupina razrednici, učenici	konstantno tijekom školske godine
	2. Pravilno odlaganje kemijskog otpada iz laboratorija	SV kemija- biologija	konstantno tijekom školske godine
Poticati kod učenika brigu o higijeni škole, te brigu o estetskom izgledu	III. UREĐENJE UČIONICA I UNUTRAŠNJOSTI ŠKOLE		
	1. Održavanje čistoće učionica, zidova, klupa, prozora i ostalog prostora škole	spremačice školski koordinatori eko-skupina	konstantno tijekom školske godine
	2. Štednja potrošnog i radnog materijala (flomasteri, papir,..)	eko-skupina spremačice i učenici	tijekom nastavne godine
	3. Briga o estetskom izgledu učionica	nastavno osoblje, eko-skupina, spremacice	tijekom nastavne godine
	4. Nadgledanje i održavanje čistoće sanitarnih prostorija	spremačice	svakodnevno
Održavanje i uređivanje okoliša škole	IV. UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA		
	1. Sadnja novih sadnica	domar, spremacice, eko-skupina	tijekom školske godine
	2. Održavanje kamenjara.		
	3. Održavanje travnjaka		
	4. Obrezivanje grmova i ruža.		
	5. Sadnja novog drveća		

<p>Trajno racionaliziranje potrošnje energije i vode u školi te naglašavati važnost istog radi podizanja ekološke svijesti učenika</p>	<p>V. RACIONALNO KORIŠTENJE VODE I ENERGIJE</p> <p>1. Štednja vode u učionicama, radionicama i sanitarnom čvoru</p> <p>2. Štednja struje</p> <p>3. Štednja goriva za centralno grijanje škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavljanje termostata - izolacija prozora - štedni program Županije za SŠ 	<p>svi nastavnici, školski koordinatori</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>
<p>Podizanje ekološke svijesti učenika izdvajanjem ekoloških sadržaja unutar svih nastavnih predmeta</p>	<p>VI. REALIZACIJA EKO ZADAĆA U REDOVNOJ I IZBORNOJ NASTAVI I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA</p> <p>1. U individualne planove i programe nastavnici su dužni ugraditi eko sadržaje</p>	<p>školski koordinatori</p>	<p>1. polugodište 2017./2018.</p>
	<p>2. Pripreme za eko-nastavne jedinice</p>	<p>školski koordinatori</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>
	<p>3. Prisustvo školskih koordinatora na radionicama i seminarima</p>	<p>školski koordinatori, Udruga Lijepa naša, drugi organizatori</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>
	<p>4. Sudjelovanje na državnom Eko- kvizu</p>	<p>SV kemija- biologija</p>	<p>travanj 2018.</p>
	<p>5. Sudjelovanje u EU projektu „Mi jedemo odgovorno“</p>	<p>školski koordinatori, eko-odbor</p>	<p>tijekom školske godine</p>
	<p>6. Projekt zaštite rijeke Save u suradnji sa Savskom komisijom, Međunarodni kamp mladih</p>	<p>školski koordinatori, ekipa učenika TŠ</p>	<p>prema objavi Savske komisije</p>
<p>Proširivanje djelovanja škole na gradsku razinu</p>	<p>VII. AKCIJE UREĐENJA NA GRADSKOJ RAZINI</p> <p>1. Sudjelovanje na gradskoj manifestaciji Dani kruha</p> <p>2. Akcije čišćenja</p>	<p>školski koordinatori, ekipa učenika TŠ</p>	<p>listopad 2017.</p> <p>tijekom nastavne godine</p>

	3. Zelena čistka	školski koordinatori, eko-skupina, učenici	travanj 2018.
Jačanje i oplemenjivanje ekološke svijesti i kulture življenja kod učenika	VIII. OBILJEŽAVANJE EKO-DATUMA I JAVNA PREDAVANJA 1. Obilježavanje eko-datuma u auli škole, školskoj knjižnici i učionicama – učenički radovi	školski koordinatori, SV kemija- biologija, eko-skupina	tijekom nastavne godine
	2. Europski tjedan mobilnosti	SV TZK	listopad 2017.
	3. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- škola	školski koordinatori, nastavnici, učenici	listopad 2017.
	4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – Grad Kutina	školski koordinatori, ekipa učenika	listopad 2017.
	5. Energetski dan/ Dan planeta Zemlje/Dan zdravih gradova u organizaciji Ureda Grada Kutine za društvene djelatnosti	školski koordinatori, nastavnici	tijekom nastavne godine
	6. Međunarodni dan vode/ biološke raznolikosti/ zaštite prirode	školski koordinatori, SV kemija- biologija, eko-skupina	ožujak – lipanj 2018.
	7. Obilježavanje Međunarodne godine čiste i zdrave planete	školski koordinatori, nastavnici, učenici	siječanj – lipanj 2018.
Upoznavanje građana sa eko aktivnostima u školi	IX. TRANSPARENTNOST RADA 1. Na web stranici škole	školski koordinatori, Željko Turkalj	tijekom nastavne godine
	2. Radio Moslavina, Moslavački list, Kutina.hr portal, sisak.info, Priroda, časopis Hrvatske vode, Mreža-TV (Net),	školski koordinatori	tijekom nastavne godine
	3. Ekološki kviz „Lijepa naša“	SV kemija- biologija	prema objavi Udruge Lijepa naša
	4. Izložbe i predavanja otvorena za javnost	Gordana Rešicki Degoricija, SV kemija- biologija	tijekom nastavne godine

Napomena: Plan i program Eko-škole će se prilagođavati, modificirati i unaprjeđivati sukladno novim pozivima za suradnju i novim akcijama/projektima.

7. SUDJELOVANJE U EU I DRUGIM PROJEKTIMA

Tijekom 2017. godine škola je prijavila vlastiti EU projekt, u sklopu Erasmus +, pod nazivom **IRL 2 you**, koji je ocijenjen dobro, te se nalazi na listi čekanja.

U suradnji s Srednjom školom Tina Ujevića iz Kutine, škola je prijavljena kao partner u EU projektu pod nazivom **Virtualno je stvarno**.

U suradnji s Tehničkom školom Sisak, škola je prijavljena kao partner u EU projektu pod nazivom **Virtual challenge..**

U suradnji s Osnovnom školom Popovača, škola je prijavljena kao partner u EU projektu pod nazivom **Školski medijski centar SMŽ**.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Područni ured Kutina, škola je prijavljena kao partner u EU projektu pod nazivom **Priprema, pozor, posao**.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Područni ured Sisak, škola je prijavljena kao partner u EU projektu pod nazivom **Inovativnim pristupom do zapošljavanja u Sisačko – moslavačkoj županiji**.

Nadamo se nastavku sudjelovanja u navedenim projektima.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA

Profesionalna orijentacija je kod učenika koji su odabrali upis u strukovna zanimanja, ali i radi mogućnosti nastavka daljnog usavršavanja na studijskim programima, izuzetno važna, posebice što je potrebno objasniti učenicima 8. razreda osnovnih škola osnovne značajke svakog zanimanja u našoj školi .

U tom cilju, a radi što pravilnijeg usmjeravanja učenika u Tehničkoj školi Kutina, predviđene su sljedeće aktivnosti:

1. odlazak na zajedničke roditeljske sastanke učenika 8. razreda osnovnih škola u bližem okruženju škole
2. organizacija tematskih tribina
3. anketiranje učenika u svrhu utvrđivanja želja i interesa za izbornu, dodatnu i fakultativnu nastavu
4. dodatni rad s nadarenim učenicima
5. dopunski rad s učenicima koji teže savladavaju predviđeni program nakon I. polugodišta
6. posjete izložbama i priredbama u svrhu profesionalnog informiranja
7. organiziranje dana (tjedna) slobodnih vrata škole (u travnju 2018. g.)

UKLJUČENOST UČENIKA U IZVAN ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

N A P O M E N A:

U slučaju pojave neplaniranih okolnosti za vrijeme školske 2017./18. godine, iste će biti uvrštene u ovaj kurikulum Odlukom Školskog odbora.